

**Отчет по самообследованию дошкольных групп
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»
за 2022 год**

I. Аналитическая часть

Самообследование дошкольных групп МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» (далее – Образовательная организация) от 28 февраля 2023г № 01-05-78 и отражает результаты деятельности за 2022 год.

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о дошкольных группах Образовательной организации;
- определение эффективности образовательной деятельности;
- выявление возникших проблем в работе, а также определение дальнейших перспектив развития.

В процессе самообследования деятельности проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- эффективности системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности дошкольных групп.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность по следующим адресам:

- 1) село Усть-Кишертъ: ул. Коммунистическая, 1, ул. Коммунистическая, 8, ул. 8 Марта, 34 (группы работают в режиме полного дня – 10,5 часов);
- 2) село Посад, ул. Набережная, 13 (группы работают в режиме полного дня – 10,5 часов);

3) село С-Барда, ул. Мира, 9 (группы работают в режиме сокращенного дня - 9 часов);

4) село Андреево, ул. Школьная, 2 (группы работают в режиме сокращенного дня - 9 часов);

5) село Осинцево, ул. Пионерская, 8а (группы работают в режиме полного дня – 10,5 часов);

6) пос. Кордон, ул. Советская, 2а (группы работают в режиме полного дня - 10,5 часов);

7) дер. Мазуевка, 49 (группы работают в режиме сокращенного дня - 9 часов);

8) село Меча, ул. Юбилейная, 28а, (группы работают в режиме сокращенного дня - 9 часов).

Содержание и организацию образовательной деятельности дошкольных групп определяют основные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программы). Программы составлены на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), с учетом комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года № 1155), приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Цель дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования

| № п/п | Дошкольные группы | Название программы | Кол-во обучающихся 2020 год | Кол-во обучающихся 2021 год | Кол-во обучающихся 2022 год |
|-------|-------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Кишерть | Основная образовательная программа дошкольного образования | 208 | 196 | 183 |
| 2 | Посад | Основная образовательная программа дошкольного образования | 42 | 39 | 34 |
| 3 | С-Барда | Основная образовательная программа дошкольного образования | 11 | 10 | 13 |
| 4 | Андреево | Основная образовательная программа дошкольного образования | 26 | 12 | 16 |
| 5 | Осинцево | Основная образовательная программа дошкольного образования | 53 | 49 | 43 |
| 6 | Кордон | Основная образовательная программа дошкольного образования | 33 | 32 | 32 |
| 7 | Мазуевка | Основная образовательная программа дошкольного образования | 22 | 12 | 9 |
| 8 | Меча | Основная образовательная программа дошкольного образования | 27 | 24 | 25 |
| ИТОГО | | | 424 | 374 | 355 |

Программы утверждены приказом от 31 августа 2022 года № 01-05-307/1.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (количество

обучающихся - 5), адаптированными образовательными программами дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (количество обучающихся - 3).

В Программах учитываются возрастные и индивидуальные потребности детей, связанные с их социальной ситуацией развития и состоянием здоровья. Специфической особенностью Программ является коррекционная направленность образовательной работы. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме.

В 2022 году утверждены рабочие программы воспитания в новой редакции (приказ от 31 августа 2022 года № 01-05-307/1).

Программы воспитания разработаны с учетом примерной Рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21). В Программах отражены культурно-исторические, социально-экономические и иные особенности Пермского края, Кишертского муниципального округа, культурно-образовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции Образовательной организации.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Количество дошкольных групп

| № п/п | Дошкольные группы | Группы раннего возраста 1,5-2 года | 1 мл.гр. 2-3 года | 2 мл.гр. 3-4 года | Сред.гр. 4-5 лет | Стар.гр. 5-6 лет | Подгот. гр. 6-7 лет | Разнов. группы |
|-------|-------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|
| 1 | Кишерть | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Посад | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 3 | С-Барда | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 4 | Андреево | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 5 | Осинцево | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 6 | Кордон | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 7 | Мазуевка | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 8 | Меча | - | - | - | - | - | - | 2 |
| ИТОГО | | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |

В 2022 году функционировало 17 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 4 дошкольные группы комбинированной направленности. Большинство групп разновозрастные в связи с малой

численностью детей в населенных пунктах Кишертского муниципального округа. Общее число воспитанников снизилось с 374 в 2021 году до 355 в 2022 году.

В дошкольных группах обеспечены следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, формирование их самооценки и уверенности, поддержка инициативы и самостоятельности детей. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности. Взаимодействие взрослых с детьми ориентировано на интересы ребенка.

Вариативной частью Программ являются краткосрочные образовательные практики (далее – КОП), краткосрочные образовательные практики по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых (далее – ПрофиКОП). КОП осуществляются по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. ПрофиКОП осуществляется по следующим блокам: IT блок, промышленный блок, ремесленный блок, социальный блок, технический блок. КОП (ПрофиКОП) реализуются в соответствии с программами, которые разрабатываются на местах ведения образовательной деятельности.

В течение года проводились краткосрочные образовательные практики в дошкольных группах Кишерти, Осинцево, Посада. Самое востребованное направление КОП – художественно-эстетическое. В дошкольных группах Кишерти по этому направлению проведено более сорока КОП, более тридцати КОП разработано и проведено по познавательному направлению. В дошкольных группах Осинцево организовано семь КОП, Андреево – шесть, Посада – семь, Кордона - две. Воспитанники познакомились с нетрадиционными техниками рисования, правилами игры в шашки и шахматы, техникой оригами, лабораторией Наураша, блоками Дьенеша и др. Темы ПрофиКОП: «Юные повара», «Парикмахер», «Официант», «Журналист».

С 1 сентября 2023 года все дошкольные группы будут использовать при организации образовательного процесса федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО), которая утверждена приказом Минпросвещения от 25 ноября 2022 года № 1028. В связи с этим задачей педагогического коллектива в 2023 году является приведение образовательных программ, локальных нормативных актов в

соответствие с ФОП ДО.

1.2. Структура и система управления образовательной организации (дошкольные группы).

В структуре административного управления заместитель директора по дошкольному образованию решает образовательные, методические, административные, финансовые, хозяйственные и другие вопросы. В структурных подразделениях на территории округа данные вопросы решают также заведующие структурными подразделениями. Однако, решение методических вопросов, организация внутренней системы оценки качества образования, контроля в дошкольных группах на территории округа остается на низком уровне.

В 2022 году утверждены в новой редакции следующие локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольных групп:

- правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»;

- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в дошкольных группах;

- положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах;

- правила внутреннего распорядка обучающихся дошкольных групп;

- положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольных групп;

- положение о консультационном центре оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- положение о реализации краткосрочных образовательных практик, краткосрочных образовательных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых в дошкольных группах.

Подготовлены предложения для внесения изменений в Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» и обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в Положение об организации питания обучающихся.

Деятельность дошкольных групп осуществляется в соответствии с годовыми планами работы. В планах отражается анализ деятельности за предыдущий учебный год, определяются цели и задачи на следующий

период, организация образовательного процесса в дошкольных группах; профессиональное развитие педагогов; организация мониторинга качества образовательного процесса; взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами; обеспечение материально-техническими ресурсами, административно-хозяйственная работа.

Источниками информации для подготовки годового плана служат: анализ деятельности за прошедший учебный год; справки по итогам мониторинга качества образовательного процесса, по итогам педагогической диагностики достижений детей; материалы психологических и логопедических исследований обучающихся; мониторинг состояния здоровья обучающихся; статистические документы; итоги анкетирования родителей (законных представителей).

Направления работы, задачи, обозначенные в годовых планах, отражают цели развития и проблемы дошкольного образования.

Контроль в дошкольных группах проводился по следующим темам: анализ условий реализации рабочей программы воспитания; организация адаптации воспитанников; организация и проведение прогулок; реализация краткосрочных образовательных практик; организация информирования родителей (законных представителей) по вопросам реализации программ дошкольного образования; работа педагогов по развитию связной речи; соответствие развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) возрасту детей; оформление педагогической документации; анализ календарно-тематического планирования; анализ уровня развития продуктивной деятельности; организация оздоровительной работы; организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В результате контроля выявлено недостаточное оснащение РППС групп, низкий уровень информирования родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ, необходимость методической помощи воспитателям.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2022 году основные образовательные программы дошкольного образования, рабочие программы воспитания были скорректированы в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»): включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона, мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Формы работы

| Образовательная область | Формы работы | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение произведений о Родине, флаге. | Воспитанники получили информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа, традициях и праздниках, госсимволах. |
| Социально-коммуникативное развитие | | Сформировано чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. |
| Речевое развитие | | Воспитанники познакомились с детской литературой. Расширено представление о госсимволах страны и ее истории. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, аппликация, художественное слово, конструирование и др. | Дети научились связывать госсимволы с важными историческими событиями страны. |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Дети узнали об использовании госсимволов при проведении спортивных мероприятий. |

В дошкольных группах проведен смотр-конкурс центров патриотического воспитания. В центрах размещены материалы по направлениям: моя семья; мое село и его достопримечательности; знаменитые земляки; приобщение к истокам русской литературы, народной культуры; элементы государственной, краевой, муниципальной символики.

Воспитанники познакомились со своим селом, народными праздниками на экскурсиях и совместных мероприятиях. Оформлены выставки детских рисунков, фотовыставки о семье, родной природе, родном селе, традиционных праздниках. В дошкольной группе Андреево функционирует мини-музей «Русская изба». Проведено методическое совещание «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе». Однако, в дошкольных группах отсутствует оборудование для поднятия флага при проведении мероприятий.

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации

детей к условиям дошкольных групп: гибкий режим дня, создание РППС, постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольной группе, консультации для родителей (законных представителей). По итогам наблюдений за адаптацией детей получены следующие результаты:

Анализ адаптации вновь принятых воспитанников (в %)

| № п/п | Дошкольные группы | Легкая степень адаптации | Адаптация средней тяжести | Тяжелая степень адаптации |
|-------|-------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Кишерть | 51,8 | 41,3 | 6,9 |
| 2 | Посад | 100 | - | - |
| 3 | С-Барда | 90 | - | 10 |
| 4 | Андреево | 50 | 50 | - |
| 5 | Осинцево | 100 | - | - |
| 6 | Кордон | 30 | 50 | 20 |
| 7 | Мазуевка | 100 | - | - |
| 8 | Меча | 50 | 25 | 25 |

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Для проведения педагогической диагностики использованы:

-показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации (пособие: Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей);

-педагогическая диагностика в детском саду (Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева);

-инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Карты включают анализ уровня развития мотивационных (личностных) образовательных результатов, универсальных образовательных результатов (когнитивное развитие), предметных образовательных результатов.

Педагогический мониторинг проходил в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты диагностики использовались для построения индивидуальной

образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей развития.

В ходе проведения педагогической диагностики определялся уровень эффективности педагогических воздействий в отношении каждого ребенка. В приведенных ниже таблицах данные систематизированы и определен общий процент по образовательным областям.

Освоение воспитанниками содержания образовательных областей
в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Дошкольные группы | Уровень освоения, % | | |
|----------|----------------------|---------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Кишерть | 20 | 68 | 12 |
| 2 | Посад | 53 | 44 | 3 |
| 3 | С-Барда | 60 | 33 | 7 |
| 4 | Андреево | 64 | 27 | 9 |
| 5 | Осинцево | 55,4 | 31,9 | 12,7 |
| 6 | Кордон | 30 | 40 | 30 |
| 7 | Мазуевка | - | 100 | - |
| 8 | Меча | 25 | 58 | 17 |
| ИТОГО | | 38,4 | 50,3 | 11,3 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | Дошкольные группы | Уровень освоения, % | | |
|----------|----------------------|---------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Кишерть | 18 | 68 | 14 |
| 2 | Посад | 41 | 53 | 6 |
| 3 | С-Барда | 49 | 41 | 10 |
| 4 | Андреево | 54 | 40 | 6 |
| 5 | Осинцево | 39,4 | 52 | 8,6 |
| 6 | Кордон | 35 | 45 | 20 |
| 7 | Мазуевка | - | 100 | - |
| 8 | Меча | 21 | 67 | 12 |
| ИТОГО | | 32,2 | 58,2 | 9,6 |

Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | Дошкольные группы | Уровень освоения, % | | |
|----------|----------------------|---------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Кишерть | 14 | 66 | 20 |
| 2 | Посад | 26 | 62 | 12 |
| 3 | С-Барда | 54 | 38 | 8 |
| 4 | Андреево | 40 | 45 | 15 |
| 5 | Осинцево | 25,9 | 59 | 15,1 |
| 6 | Кордон | 30 | 45 | 25 |
| 7 | Мазуевка | - | 100 | - |
| 8 | Меча | 17 | 75 | 8 |
| ИТОГО | | 25,9 | 61,3 | 12,8 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Дошкольные группы | Уровень освоения, % | | |
|----------|----------------------|---------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Кишерть | 14 | 70 | 16 |
| 2 | Посад | 38 | 59 | 3 |
| 3 | С-Барда | 47 | 46 | 7 |
| 4 | Андреево | 44 | 50 | 6 |
| 5 | Осинцево | 28,9 | 61,5 | 9,6 |
| 6 | Кордон | 30 | 50 | 20 |
| 7 | Мазуевка | - | 100 | - |
| 8 | Меча | 17 | 79 | 4 |
| ИТОГО | | 27,3 | 63,3 | 9,4 |

Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Дошкольные группы | Уровень освоения, % | | |
|----------|----------------------|---------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Кишерть | 39 | 52 | 9 |
| 2 | Посад | 35 | 62 | 3 |
| 3 | С-Барда | 55 | 35 | 10 |
| 4 | Андреево | 80 | 20 | 0 |
| 5 | Осинцево | 50 | 42,3 | 7,7 |
| 6 | Кордон | 40 | 40 | 20 |
| 7 | Мазуевка | - | 100 | - |
| 8 | Меча | 33 | 67 | 0 |
| ИТОГО | | 41,5 | 52,3 | 6,2 |

Результаты педагогической диагностики показывают, что наблюдается в основном средний уровень освоения образовательных областей.

По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился процент воспитанников с низким уровнем освоения программы по всем образовательным областям, в тоже время уменьшилось количество воспитанников с высоким уровнем освоения программы по речевому и художественно-эстетическому развитию.

По-прежнему наибольшее количество воспитанников с низким уровнем освоения программы по образовательной области «Речевое развитие». Воспитанники затрудняются в составлении рассказов, творческом рассказывании, выделении звуков в слове, определении места звука в слове, в восприятии сложных грамматических конструкций, употреблении предлогов в речи. Сохраняется значительный процент детей, нуждающихся в занятиях с учителем-логопедом (развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи, коррекция звукопроизношения).

Наблюдается положительная динамика в освоении программы по образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни), познавательное развитие.

В дошкольных группах проведено обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией; умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; возможность распределения и переключения внимания; уровень работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования

| № п/п | Дошкольные группы | Уровень готовности, % | | |
|-------|-------------------|-----------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Кишерть | 16 | 59 | 25 |
| 2 | Посад | 9,5 | 81 | 9,5 |
| 3 | С-Барда | - | 80 | 20 |
| 4 | Андреево | 50 | 48 | 2 |
| 5 | Осинцево | 42,9 | 48,5 | 8,6 |
| 6 | Кордон | 10 | 70 | 20 |
| 7 | Мазуевка | 50 | 50 | - |
| 8 | Меча | - | 50 | 50 |
| ИТОГО | | 22,3 | 60,8 | 16,9 |

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство дошкольников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Результаты педагогического анализа показывают

преобладание детей с высоким и средним уровнями развития.

В 2021-2022 учебном году реализованы программы воспитания, которые являются компонентами основных образовательных программ дошкольного образования. Планируемые результаты данных Программ определяют направления деятельности для педагогов образовательной организации, при осуществлении которой возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Результаты достижения цели воспитания приведены в Программах в виде целевых ориентиров, представленных обобщенными портретами ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В результате диагностики выявлены следующие проблемы личностного развития воспитанников: взаимодействие со взрослыми и сверстниками, использование вежливых слов в общении, проявление ответственности за свои действия и поведение.

Проведен анализ состояния организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Реализация программ воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом. Основные формы реализации: беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, проведение досугов и праздников, чтение художественной литературы, участие в творческих конкурсах. Мероприятия проводились в соответствии с темой и с учетом возраста детей, продумана занятость воспитанников в подготовке мероприятий, организовано участие родителей (законных представителей).

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии, организована работа психолого-педагогического консилиума (далее – ППК). На заседаниях консилиума решаются проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализируется уровень психического и физического здоровья детей, обсуждаются вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, составляется индивидуальный план сопровождения семьи, состоящей на учете в группе риска СОП.

В течение 2022 года обследовано с целью выявления трудностей в освоении ООП ДО 12 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей.

В Образовательной организации логопедическая работа осуществлялась учителями-логопедами в рамках рабочих программ на логопунктах. Работа велась по нескольким направлениям:

-формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков, постановка, автоматизация и дифференциация;

-развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов;

-расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;

-формирование грамматически правильной связной речи;

-развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;

-развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, использование элементов биоэнергопластики, суджок терапии, логоритмики;

-подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

В 2022 учебном году логопедическое обследование в дошкольных группах села Усть-Кишерть прошли 133 человека. На логопункт в начале года было зачислено 15 детей. Логопедические занятия фактически в течение года посещали 54 ребенка. Из них с дизартрией 4 человека, с механической дислалией (прямой открытый прикус) -2 человек, с ФФНР 5 человек, с моторной дисфазией 1 человек, ОНР 2 человека (из них с УО-1 чел), остальные – с дислалий.

Работа велась по программам для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с фонетическим недоразвитием речи, с моторной дисфазией.

Результаты работы логопункта в 2022 году

| Выпущено с логопункта со значительным улучшением, чел | Выпущено с чистой речью, чел. | Оставлено для продолжения коррекционной работы, чел. |
|---|-------------------------------|--|
| 25 | 18 | 11 |
| 46,3% | 33,3% | 20,4% |

В целом динамика работы логопункта по эффективности положительная. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-логопедами совместно с педагогами и родителями на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также созданием единого речевого пространства в Образовательной организации.

В дошкольных группах Посада логопедическая работа осуществлялась в рамках рабочей программы «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта».

Работа велась с детьми, имеющими клинико-педагогические диагнозы ОНР и ФФНР по следующим направлениям:

-коррекция звукопроизношения (свистящие-шипящие, сонорные);

-развитие лексико-грамматического строя речи детей-дошкольников.

Также проводились занятия по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.

Положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности оказывает участие детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Дошкольники активно участвовали в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики, соревнованиях по робототехнике. Стало традицией участие в тематических акциях для детей и педагогов. По итогам 2022 года в акциях «Рисуем Победу - 2022», «Окна Победы», «Жизнь без ДТП», «Россия – территория Эколят – молодых защитников Природы» приняли участие более восьмидесяти обучающихся дошкольных групп.

Самыми востребованными мероприятиями муниципального уровня являются конкурс рисунков по пожарной безопасности, а так же конкурсы в рамках осенней сельскохозяйственной ярмарки «Морковный край».

По итогам регионального этапа международных конструкторских и робототехнических соревнований First LEGO League Junior Discovery команда детей старшей группы «Эврика» представила Кишертский муниципальный округ на национальном чемпионате по робототехнике «ROBOTICS CHAMPIONSHIP - МОСКВА 3.0».

Большинство участников конкурсов – воспитанники дошкольных групп Кишерти.

**Участие обучающихся дошкольных групп
в конкурсах, олимпиадах, фестивалях**

| № | Дошкольные группы | Уровень проведения | | | |
|---|-------------------|--------------------|---------------|---------|---------------------|
| | | Международный | Всероссийский | Краевой | Муниципальный ОО |
| 1 | Кишертъ | 84 | 234 | 31 | 78 |
| 2 | Посад | - | 7 | 16 | 21 |
| 3 | С-Барда | - | - | - | - |
| 4 | Андреево | - | - | - | 3 |
| 5 | Осинцево | - | 4 | - | 43 |
| 6 | Кордон | - | - | - | - |
| 7 | Мазуевка | - | - | - | - |
| 8 | Меча | - | - | - | - |

Количество призовых мест обучающихся

| № | Дошкольные группы | Уровень проведения | | | |
|---|-------------------|--------------------|---------------|---------|---------------------|
| | | Международный | Всероссийский | Краевой | Муниципальный ОО |
| 1 | Кишерть | 1 | 197 | 5 | 19 |
| 2 | Посад | - | 1 | - | 4 |
| 3 | С-Барда | - | - | - | - |
| 4 | Андреево | - | - | - | 3 |
| 5 | Осинцево | - | 4 | - | 3 |
| 6 | Кордон | - | - | - | - |
| 7 | Мазуевка | - | - | - | - |
| 8 | Меча | - | - | - | - |

Анализируя взаимодействие педагогов дошкольных групп с семьями воспитанников можно определить основные направления работы: взаимопознание и взаимоинформирование; психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; совместная деятельность педагогов, родителей, детей; участие родителей в управлении Организацией. Возможность для познания воспитательного потенциала дают: специально организуемое социально-педагогическое анкетирование, организация дней открытых дверей, информирование о разнообразных фактах из жизни детей в дошкольной группе и семье при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, собраний), при получении информации из различных источников (стендов, буклетов, папок-передвижек).

Основными формами просвещения родителей выступают родительские собрания, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, совместные проекты, игры. Работает консультационный центр оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Совместная деятельность организована в разнообразных формах: семейные и детско-родительские клубы, семейные праздники, экскурсии, проектная деятельность, театральные гостиные, трудовая деятельность, участие родителей в образовательной деятельности.

Участие родителей в управлении Организацией осуществляется через работу родительских комитетов групп, родительских собраний, участие родителей в заседаниях педагогического совета, учет мнения родителей при принятии локальных актов. Проводится анкетирование родителей о качестве предоставления услуг.

Проведен единый родительский день по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и просвещение родителей (законных представителей) в дошкольных группах Кишертского муниципального округа».

Активно используются при взаимодействии с родителями (законными представителями) закрытые группы ВКонтакте, телефон доверия.

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги Образовательной организации сотрудничают с окружающим социумом: медицинскими учреждениями, библиотеками, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, МЧС, ГИБДД, Кишертским участком Кунгурских электросетей, Кишертским лесхозом, почтовым отделением.

Образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.4. Организация образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Модель организации образовательного процесса (рекомендована инновационной образовательной программой «От рождения до школы»)

| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю | | | |
|--------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Лепка, аппликация, труд, конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи, основы грамотности | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся индивидуально, по подгруппам или со всеми воспитанниками в группе. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 30 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 40 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 50 мин или до 75 мин при организации занятия после дневного сна;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 90 мин.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08.00 и заканчиваются не позже 17.00 часов. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Во время занятий педагоги проводят соответствующие физические упражнения.

Занятия с использованием электронных средств обучения (далее – ЭСО) проводятся в группах от пяти лет и старше. Суммарная продолжительность использования на занятиях ЭСО составляет: интерактивная доска – 7 мин (до 20 мин в день); интерактивный стол – 5 мин (до 10 мин в день). Для воспитанников продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ и иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях составляет 5-7 минут. Во время занятий с использованием ЭСО педагоги проводят гимнастику для глаз.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии). На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Для родителей проводились консультации о профилактике инфекционных заболеваний, оформлялись стенды.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2022 году в дошкольных группах продолжалась работа по соблюдению ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников (термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с утвержденными режимом дня, режимом занятий обучающихся, которые составлены в соответствии с санитарными требованиями и нормативами. Вместе с тем, родители (законные представители) недостаточно информированы о данных нормативах. Эти проблемы были отражены и в замечаниях по итогам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам дошкольного образования, на территории Пермского края в 2022 году.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В дошкольных группах Образовательной организации следующий руководящий и педагогический кадровый состав: заместитель директора,

воспитатели, музыкальные руководители, руководитель физического воспитания, учителя–логопеды, педагоги-психологи, тьютор. В 2022 году введены новые ставки и приступили к работе специалисты: социальный педагог и учитель-дефектолог.

Численность педагогических работников

| № п/п | Дошкольные группы | Воспита-тели | Муз. руковод. | Руковод. физ.восп | Учитель -логопед | Педагог-психолог | Тьютор | Учитель -дефект. | Соц. педагог |
|-------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|------------------|------------------|--------|------------------|--------------|
| 1 | Кишерть | 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Посад | 3 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 3 | С-Барда | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Андреево | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Осинцево | 4 | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Кордон | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Мазуевка | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Меча | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | | 35 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Численность учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателя, младшие воспитатели) – 21 человек. Укомплектованность дошкольных групп педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%.

Уровень образования педагогических работников

| № п/п | Дошкольные группы | Высшее образование | Из них педагогическое образование | Среднее профессиональное образование | Из них педагогическое образование |
|-------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Кишерть | 7 | 7 | 16 | 16 |
| 2 | Посад | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | С-Барда | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Андреево | - | - | 2 | 2 |
| 5 | Осинцево | - | - | 4 | 4 |
| 6 | Кордон | - | - | 3 | 3 |
| 7 | Мазуевка | - | - | 2 | 2 |
| 8 | Меча | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 12 | 12 | 33 | 33 |

Стаж работы педагогических работников

| № п/п | Дошкольные группы | До 5 лет | От 5 до 15 лет | Свыше 15 лет |
|-------|-------------------|----------|----------------|--------------|
| 1 | Кишертъ | 1 | 4 | 18 |
| 2 | Посад | - | - | 6 |
| 3 | С-Барда | 1 | 1 | - |
| 4 | Андреево | 1 | - | 1 |
| 5 | Осинцево | - | 1 | 3 |
| 6 | Кордон | - | 1 | 2 |
| 7 | Мазуевка | 1 | - | 1 |
| 8 | Меча | - | - | 3 |
| ИТОГО | | 4 | 7 | 34 |

Распределение педагогических работников по возрасту

| № п/п | Дошкольные группы | моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 и более |
|-------|-------------------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
| 1 | Кишертъ | - | - | - | 4 | 2 | 2 | 8 | 5 | 2 | - |
| 2 | Посад | - | - | - | - | 2 | 1 | 2 | 1 | - | - |
| 3 | С-Барда | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 4 | Андреево | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| 5 | Осинцево | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | - | - |
| 6 | Кордон | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 7 | Мазуевка | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 8 | Меча | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - |
| ИТОГО | | 1 | 0 | 2 | 4 | 6 | 3 | 17 | 9 | 2 | 1 |

Уровень квалификации педагогических работников

| № п/п | Дошкольные группы | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Кишертъ | 9 | 5 | 5 |
| 2 | Посад | 2 | - | 4 |
| 3 | С-Барда | - | - | 1 |
| 4 | Андреево | - | - | 2 |
| 5 | Осинцево | - | 2 | 2 |
| 6 | Кордон | - | - | 3 |
| 7 | Мазуевка | - | - | 1 |
| 8 | Меча | - | - | 1 |
| ИТОГО | | 11 | 7 | 19 |

Результаты аттестации педагогических работников за 2022 год

| № п/п | Дошкольные группы | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Кишерть | 2 | 4 | 3 |
| 2 | Посад | - | - | - |
| 3 | С-Барда | - | - | - |
| 4 | Андреево | - | - | - |
| 5 | Осинцево | - | - | 2 |
| 6 | Кордон | - | - | - |
| 7 | Мазуевка | - | - | - |
| 8 | Меча | - | - | - |
| ИТОГО | | 2 | 4 | 5 |

Большинство педагогов дошкольных групп имеют стаж работы более 15 лет, средний возраст – 50 – 54 года.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 21 педагог.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)».

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах различных уровней, публикуя свои методические разработки. Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках.

Педагоги дошкольных групп приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры». На межмуниципальных педагогических чтениях «Применение современных педагогических технологий в образовательной и воспитательной деятельности» подготовлены мастер-классы по темам: «Эйдетика для дошкольников - путь развития умственных способностей у детей», «Её величество логоритмика», «Умные игры для дошкольников (Использование игровой технологии «Логические блоки Дьенеша»)»; выступление «Школа ответственного родительства».

Опыт работы педагогов опубликован на международном образовательном портале МААМ.RU, на ведущем образовательном портале России «Инфоурок», международном педагогическом портале «Солнечный свет». Педагоги дошкольных групп Кишерти регулярно публикуют материалы на сайте организации в рамках консультационного центра оказания методической, психолого-педагогической и консультативной

помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (10 публикаций). Семь статей педагогов опубликованы в сборнике межмуниципальных педагогических чтений.

На страницах в социальной сети «ВКонтакте» представлены педагогические находки воспитателей, размещен цикл мастер-классов для родителей по организации экспериментальной и опытной деятельности с детьми дошкольного возраста, оздоровления, рекомендации логопеда, творческие мастер-классы, рекомендации по познавательному развитию.

Педагоги дошкольных групп стали призерами Всероссийских конкурсов «Гордость страны», «Новогодняя сказка», межрегионального конкурса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ: идеи, инновации, достижения», муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения «Я-автор».

Педагоги – активные участники акций, благотворительных мероприятий: «Подари надежду», «Подари волшебство», «Жизнь без ДТП», «Твори добро!», «Доброе сердце», «Своих не бросаем!» и др.

Участие педагогов дошкольных групп в конкурсах, олимпиадах, фестивалях

| № | Дошкольные группы | Уровень проведения | | | |
|---|-------------------|--------------------|---------------|---------|-------------------|
| | | Международный | Всероссийский | Краевой | Муниципальный, ОО |
| 1 | Кишерть | - | 22 | 27 | 14 |
| 2 | Посад | - | 3 | 2 | 1 |
| 3 | С-Барда | - | - | - | - |
| 4 | Андреево | - | - | - | 1 |
| 5 | Осинцево | - | - | - | 1 |
| 6 | Кордон | - | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Мазуевка | - | - | - | - |
| 8 | Меча | - | - | - | - |

Количество призовых мест педагогов

| № | Дошкольные группы | Уровень проведения | | | |
|---|-------------------|--------------------|---------------|---------|-------------------|
| | | Международный | Всероссийский | Краевой | Муниципальный, ОО |
| 1 | Кишерть | - | 7 | 1 | 8 |
| 2 | Посад | - | 1 | - | 1 |
| 3 | С-Барда | - | - | - | - |
| 4 | Андреево | - | - | - | 1 |
| 5 | Осинцево | - | - | - | 1 |
| 6 | Кордон | - | - | 1 | - |
| 7 | Мазуевка | - | - | - | - |
| 8 | Меча | - | - | - | - |

В Образовательной организации работает методическое объединение педагогов дошкольных групп (далее – РМО). Целью работы объединения является создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. На заседаниях РМО рассматривались вопросы патриотического воспитания дошкольников, организации развивающей предметно-пространственной среды, организация образовательного процесса в дошкольных группах.

Обобщение и распространение педагогического опыта

| № п/п | Дошкольные группы | Тема выступления |
|---|-------------------|---|
| 1 | Кишерть | Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега |
| | | Мастер – класс «Основные этапы работы над образом» |
| | | «Организация образовательного процесса в дошкольных группах в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями» |
| | | «Методические рекомендации по составлению годового плана дошкольных групп» |
| | | «Мини музей - наше прошлое» |
| | | «Развивающая предметно-пространственная среда как механизм реализации тематического планирования образовательного процесса в группах ДОУ» |
| | | Мастер-класс «Изготовление русской народной игровой куклы» |
| | | «Проект «Золотая ярмарка» (из опыта работы) |
| 2 | Посад | Презентация патриотического уголка в средней группе |
| | | «Опытно-экспериментальная деятельность в младших группах детского сада» |
| | | Открытое занятие «Моя малая родина – село Посад» |
| | | Презентация лэпбука «Моя родина Россия» |
| | | «Музыкальный фольклор как средство приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» |
| | | «Патриотическое воспитание дошкольников через игры и развлечения» |
| | | «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ» |
| Мастер-класс по созданию дидактической игры «Флаг России» | | |
| 3 | Андреево | Обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию на музыкальных занятиях |
| | | «Русские народные игры, как средство приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре и традициям русского народа» |

Проанализировав формы организации методической работы, можно говорить об эффективности проводимых мероприятий, положительном влиянии на качество образования. Таким образом, в Организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

В Образовательной организации системно ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для

повышения качества образования.

По направлению познавательного развития детей на основе технического конструирования организовано участие воспитанников во Всероссийском детском творческом конкурсе «Лего БУМ», Всероссийских робототехнических соревнованиях «Инженерные кадры России» (ИКАРенок с пеленок), региональном этапе международных конструкторских и робототехнических соревнований «FIRST® LEGO® League», краевом дистанционном конкурсе поделок из конструктора «LEGO-ПОБЕДА», Проведены КОПы по техническому конструированию.

В рамках апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки» создана рабочая группа, в которую входят 8 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог. В течение года дополнены игровые модули атрибутами (инструменты, одежда, форма, денежными знаками); оформлены альбомы, лэпбуки, дидактические игры. Организовано функционирование группы сообщества «Финансовая грамотность» в социальной сети. Образовательную деятельность педагоги строят на доступных и увлекательных формах работы с детьми. В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и нетрадиционные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Результаты инновационной деятельности:

-созданы условия для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников;

-организовано сотрудничество с родителями; созданы условия для просвещения родителей;

-разработаны и проведены дидактические игры, беседы, брейн-ринг, ПрофиКОПы;

-организована практическая деятельность детей по ознакомлению с профессиями;

-создан методический материал по организации работы с воспитанниками и их семьями.

Опыт инновационной деятельности педагогов представлен на межмуниципальных педагогических чтениях, заседаниях РМО воспитателей, на едином методическом дне; на заседании методического совета и семинарах, проводимых в Организации.

Уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов,

их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, педагогам дошкольных групп округа необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическое обеспечение образовательного процесса

| № | Наименование | Количество экземпляров | | | | | | | |
|---|---|------------------------|----------|---------|-------|----------|--------|----------|---------|
| | | Меча | Осинцево | Кишерть | Посад | Андреево | Кордон | Мазуевка | С-Барда |
| 1 | Методическое обеспечение психолого-педагогической работы с детьми 1,5-3 лет | 0 | 0 | 22 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 1 | 11 | 29 | 5 | 4 | 3 | 0 | 1 |
| 3 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 1 | 10 | 60 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Образовательная область «Речевое развитие» | 1 | 10 | 28 | 5 | 4 | 6 | 3 | 1 |
| 5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 1 | 12 | 45 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Образовательная область «Физическое развитие» | 2 | 6 | 16 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Методическое обеспечение коррекционной работы | 0 | 0 | 107 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Методическое обеспечение для проведения педагогической диагностики | 1 | 0 | 6 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 |

За 2022 год приобретено 78 экземпляров методической литературы, в

том числе литература по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры – 25;
- проекторы – 7;
- принтеры – 4;
- сканеры – 1;
- ксероксы – 5;
- МФУ – 5.

Имеющиеся ТСО используются в работе для расширения представлений детей об окружающем мире, природе, художественной литературе, а также в связи с пропагандой педагогических знаний среди родителей, в методической работе с педагогическим коллективом.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги Образовательной организации участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для проведения образовательной деятельности с детьми разных возрастов. Накоплена медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

В целом методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, оперативно информировать педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса.

Вместе с тем в дошкольных группах недостаточно пособий по организации образовательного процесса по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», литературы по формированию финансовой грамотности, методик для проведения диагностики, наглядно-дидактических пособий (плакаты, альбомы).

1.7. Оценка материально-технической базы.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в десяти зданиях, находящихся в оперативном управлении. Здания отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, в них осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Оборудованы групповые комнаты, приемные, спальни, имеются 7 методических кабинетов, 8 музыкальных

(физкультурных) залов, комнаты для специалистов. Музыкальные и спортивные залы совмещены, в них имеется оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, магнитофоны, музыкальные центры, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется гимнастические лестницы, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое оборудование.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. РППС в дошкольных группах предоставляет детям возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности. В группах много самостоятельно изготовленного игрового материала, однако качество игрушек и оборудования не всегда соответствует необходимым психолого-педагогическим требованиям.

В группах соблюдается принцип зонирования пространства, имеются центры для художественной деятельности, познавательной, игровой, двигательной, недостаточно специальных предметов (легких перегородок, ширм, модулей), обеспечивающих трансформируемость среды. Полифункциональность среды обеспечивается использованием предметов-заместителей. Среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности, материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

При подборе оборудования, материалов, игрушек педагоги Образовательной организации опираются на перечень программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., классификацию современных игрушек и оборудования, рекомендуемой кандидатом пед.наук Комаровой О.А. Наполнение РППС подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе.

Здание по адресу с. Усть-Кишерть, ул. Коммунистическая, 1 оборудовано в соответствии с потребностями лиц с ОВЗ. Все информирующие обозначения помещений дублируются рельефными знаками шрифта Брайля, оборудовано санитарно-бытовое помещение для инвалидов, приобретены пособия для работы с детьми с ОВЗ.

Количество воспитанников в дошкольных группах не превышает установленных санитарными правилами гигиенических нормативов (количество мест – 531, количество воспитанников – 355).

Территория благоустроена и озеленена (разбиты клумбы, цветники, мини-огороды, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудованы метеостанция, музыкальная площадка, площадки для изучения правил дорожного движения, спортивные площадки). Покрытие прогулочных площадок – утрамбованный грунт. Площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии. Территория дошкольных групп ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение. На участках имеются тентовые навесы.

В 2022 году в здании по адресу с. Усть-Кишерть, ул. Коммунистическая,8: проведен косметический ремонт в четырех групповых ячейках (три холодных тамбура, групповые, спальни, раздевалки), в помещении для хранения уборочного инвентаря, в пищеблоке; отремонтирована пешеходная дорожка.

Проведен косметический ремонт дошкольных групп с. Посад, д. Мазуевка, поселка Кордон, села Спас-Барда. Проведена замена деревянных окон на пластиковые в здании дошкольных групп с. Андреево.

В 2022 году проект инициативной группы Организации по созданию детской игровой площадки «Поиграй-ка» выиграл в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ». В рамках проекта приобретено и установлено игровое оборудование для разных видов детской деятельности на площадке для младшей группы села Усть-Кишерть.

Обновление игрового оборудования участков требуется практически во всех дошкольных группах округа.

Охрана зданий специализированной охраной не осуществляется. Проводятся мероприятия для обеспечения безопасности в Образовательной организации: разработаны локальные акты, паспорт антитеррористической безопасности, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, необходимыми средствами пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки, пути эвакуации соответствуют нормативам. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Проведены обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму, инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

С обучающимися регулярно проводятся беседы и тренинги: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми», «Как позвать на помощь»; «Природа вокруг нас»; «Пожароопасные предметы», «Безопасное поведение на улице» и др.

В уголках для родителей оформлена информация по формированию

основ безопасного поведения дошкольников, размещаются папки – передвижки и информационные бюллетени на различные темы по разделу «Безопасность», проводятся консультации: «О правилах пожарной безопасности», «Ребенок дома», «О правилах дорожного движения» и др. Родители принимают участие в создании развивающей среды групп: помогают подбирать наглядно – иллюстративный материал, составлять альбомы, участвуют в выставках семейного творчества по ПДД и пожарной безопасности. В родительских уголках, в родительском интернет сообществе информация по данному направлению систематически пополняется, меняется в соответствии с годовым планом по взаимодействию с семьями воспитанников.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ ПК «Кишертская ЦРБ». Медицинский кабинет по адресу село Усть-Кишерт, улица 8 Марта, 34 оснащен необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. В 2022г медикаменты не приобретались.

Общая заболеваемость в 2022 году – 12399 детодней.

С обучающимися проводятся беседы, игры, конкурсы, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и технике безопасности. В уголке для родителей размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Питание организуется индивидуальным предпринимателем Братановой О.А. на основании предложенного ею примерного 10-дневного меню. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках. Пищеблоки укомплектованы кадрами, оснащены необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Предложенное предпринимателем меню не соответствует санитарным требованиям к организации питания. Об этом свидетельствует проведенный анализ выполнения натуральных норм питания за 2021 и 2022 годы.

Выполнение натуральных норм питания в дошкольных группах за 2021 год

| Наименование продукта | Средний % выполнения норм от 1 -3 лет | Средний % выполнения норм с 3-7 лет |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Хлеб 1 с | 127 | 93,76 |
| Хлеб 2 с | 89,22 | 73,69 |

| | | |
|----------------------|--------|--------|
| Птица | 227,63 | 265,15 |
| Мясо | 27,32 | 27,67 |
| Рыба | 44,57 | 41,7 |
| Молоко | 63,2 | 59,67 |
| Творог | 40,93 | 33,09 |
| Сметана | 69 | 64,82 |
| Сыр | 66,86 | 55,2 |
| Овощи, зелень | 51,21 | 60,89 |
| Картофель | 94,75 | 117,07 |
| Фрукты свежие | 12,83 | 22,62 |
| Соки | 107,16 | 107,04 |
| Масло сливочное | 117,09 | 114,54 |
| Масло растительное | 107,08 | 96,93 |
| Кондитерские изделия | 79,75 | 29,52 |
| Макаронные | 210,52 | 200,35 |
| Крупа, бобовые | 195,54 | 140,06 |
| Мука пшеничная | 93,57 | 72,98 |
| Яйцо | 31,89 | 35,59 |
| Чай | 436,27 | 350,16 |
| Соль | 127,78 | 111,46 |
| Сахар | 155,31 | 195,18 |
| Какао | 57,29 | 81,11 |
| Кофейный напиток | 43,98 | 47,85 |
| Дрожжи | 135,21 | 95,06 |
| Сухофрукты | 115,76 | 125,31 |
| Субпродукты | 0 | 0 |

Выполнение натуральных норм питания за 2022 год

| Наименование продукта | Средний % выполнения натуральных норм за 2022 год |
|-----------------------|---|
| Хлеб 1с | 102,58 |
| Хлеб 2с | 80,0 |
| Птица | 213,37 |
| Мясо бескостное | 43,34 |
| Рыба | 47,965 |
| Молоко | 53,835 |
| Творог | 38,005 |
| Сметана | 56,605 |
| Сыр | 47,28 |
| Овощи | 64,535 |
| Картофель | 86,96 |
| Фрукты свежие | 28,195 |

| | |
|----------------------|---------|
| Соки | 121,085 |
| Масло сливочное | 70,445 |
| Масло растительное | 97,78 |
| Кондитерские изделия | 64,625 |
| Макаронные | 221,99 |
| Крупа, бобовые | 128,23 |
| Мука пшеничная | 65,815 |
| Яйцо | 36,24 |
| Сахар | 154,035 |
| Какао | 78,72 |
| Кофейный напиток | 52,015 |
| Чай | 345,1 |
| Соль | 98,625 |
| Дрожжи | 104,9 |
| Сухофрукты | 74,385 |
| Субпродукты | 0 |

По сравнению с 2021 годом в 2022 году для детей в питании уменьшилось количество молока (на 5,8 %), сметаны (на 8 %), сыра (на 7,9%), муки (на 7%), какао (на 2,39%), картофеля (на 13%), масла сливочного (на 30%), сухофруктов (на 25%).

Превышены нормы потребления по следующим наименованиям продуктов: птица (в среднем на 113%), соки (в среднем на 20%), макарон (в среднем на 21%), круп, бобовых (в среднем на 28%), сахара (в среднем на 54%), чая (в среднем на 245%). В предложенном меню не достаточно: мяса, рыбы, молока, творога, сметаны, сыра, овощей, зелени, свежих фруктов, яиц, кондитерских изделий, муки пшеничной, какао, кофейного напитка. Отсутствуют субпродукты (печень, язык, сердце), очень мало салатов.

Незначительно увеличилось количество фруктов (на 6%), мяса (на 16%), рыбы на 6%, творога на 5%, овощей на 4%, кондитерских изделий на 35%. Из сравнительного анализа видно, что данные показатели все равно ниже требуемых нормативов.

На основании п.8.1.5 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания» допускается корректировать меню с учетом климатогеографических и территориальных особенностей питания населения. Однако в предложенном поставщиком услуги меню не соблюдаются требования к содержанию и соотношению в рационе питания детей основных пищевых веществ.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп Кишерти удовлетворенность качеством питания составляет только 28,9%.

Контроль за организацией питания осуществляется заместителем

директора, бракеражной комиссией, медицинским работником. Бракеражная комиссия образовательной организации осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. На пищеблоках ведутся бракеражные журналы, журналы здоровья и т.д. На каждый день пишется меню-раскладка.

Родители помогают в осуществлении контроля за питанием дошкольников. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной.

Дети образовательной организации не обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Такое питание не гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и не создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп удовлетворенность качеством питания составляет:

- в дошкольных группах села Меча 65%
- в дошкольных группах села Осинцево 81%
- в дошкольных группах села Андреево 80%
- в дошкольных группах села Посад 94 %
- в дошкольных группах поселка Кордон 97%
- в дошкольных группах села Спасо-Барда 80%
- в дошкольных группах деревни Мазуевка 100%

Материально-техническое состояние дошкольных групп, территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского».

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольных группах Образовательной организации, порядок, объекты и основные направления мониторинга, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности; педагогический мониторинг; психолого-педагогическая диагностика; социологическое анкетирование участников образовательных отношений; аналитические отчеты педагогов об итогах реализации образовательной программы дошкольного образования, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО; наблюдение за организованной образовательной деятельностью, мероприятиями, организуемыми педагогами дошкольных групп.

Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности включает следующие объекты:

- качество основной образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество адаптированной образовательной программы;
- качество рабочей программы воспитания;
- качество образовательной деятельности;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений.

Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, включает следующие объекты:

- финансовые условия ;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда ;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия .

Оценка качества результатов образовательной деятельности включает следующие объекты:

- динамика индивидуального развития обучающихся при освоении ООП ДО;
- освоение обучающимися содержания адаптированной образовательной программы;
- динамика показателей здоровья обучающихся;
- уровень адаптации обучающихся к условиям Организации;
- уровень развития способностей и склонностей, интересов обучающихся (их образовательных достижений);
- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных

проверок в соответствии с утвержденными годовыми планами дошкольных групп.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Для проведения мониторинга разработаны технологические карты оценки условий реализации Программы.

По результатам мониторинга подготовлена аналитическая справка.

На основании исследования удовлетворены качеством образовательных результатов:

-дошкольных групп Кишerti 100% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Кордона 97% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Мечи 100% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Посада 100% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Мазуевки 100% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Осинцево 99% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп С-Барды 85% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Андреево 80% родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический коллектив дошкольных групп в течение 2022 года успешно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. По результатам педагогического мониторинга высокий уровень освоения образовательных программ по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», 83% выпускников имеют высокий и средний уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

Высокие результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» достигнуты благодаря внедрению в образовательную практику следующих форм и методов работы:

моделирование проблемно-игровых ситуаций, внедрение элементов социо-игровой технологии, проведение КОПов по развитию эмоционального интеллекта, тренинга социально-коммуникативного развития и др.

Благодаря проведению экскурсий, тематических встреч с людьми интересных профессий, внедрению цифровой лаборатории «Наураша», проектной деятельности, опытов, КОПов достигнуты высокие результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Выполнение задач, поставленных в 2021 году.

В 2022 году педагоги активно работали над пополнением РППС по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. 50% педагогов дошкольных групп прошли повышение квалификации за отчетный период, активно участвовали в работе методического объединения, делились опытом по внедрению современных педагогических технологий. После снятия коронавирусных ограничений активизировалась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в плане организации совместных мероприятий, проведения родительских собраний, посещения занятий. Проводится постоянный мониторинг качества питания воспитанников, результаты которого ежеквартально отражаются в справках.

Исходя из анализа деятельности дошкольных групп за отчетный период, определяются следующие задачи на 2023 год:

1. Привести основные образовательные программы, локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольных групп в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы.
2. Продолжить пополнение развивающей среды по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.
3. Разработать систему контроля в дошкольных группах округа.
4. Продолжить мониторинг качества питания воспитанников с привлечением родительской общественности.

II. Анализ показателей деятельности дошкольных групп Образовательной организации

Показатели деятельности дошкольных групп Образовательной организации

| № | Показатели | Единица измерения | 2022год |
|----------|---|-------------------|-----------|
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 355 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12часов) | человек | 355 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5часов) | человек | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет | человек | 59 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет | человек | 296 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 355 /100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12часов) | человек/% | 355/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 10/2,8% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 10/2,8% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 9/2,5% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/% | 10/2,8% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 29,1 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 42 |

| | | | |
|--------|--|-----------|----------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 11/26% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/26% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 31/74% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 31/74% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 18/43% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 11/26% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 7/17% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 6/14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 15/36% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | человек/% | 29/69% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 36/83,7% |

| | | | |
|----------|--|---------------------|-----------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 35/81,4 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 1/8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2 | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 10,7 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 634,3 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на площадке | да/нет | да |

Общая численность воспитанников, обучающихся в дошкольных группах за отчетный период уменьшилась. Все воспитанники посещают Образовательную организацию в режиме полного дня, 100% получают услуги по присмотру и уходу. Средний показатель пропущенных дней при посещении Организации по болезни на одного воспитанника увеличился по сравнению с прошлым годом в связи с тем, что в 2020 году дошкольные группы работали в режиме «дежурных групп».

Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Численность педагогических работников не изменилась. Все педагогические работники имеют образование педагогической направленности.

Дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая

соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.